



22132273

**JAPANESE B – HIGHER LEVEL – PAPER 1**
JAPONAIS B – NIVEAU SUPÉRIEUR – ÉPREUVE 1
JAPONÉS B – NIVEL SUPERIOR – PRUEBA 1Friday 10 May 2013 (afternoon)
Vendredi 10 mai 2013 (après-midi)
Viernes 10 de mayo de 2013 (tarde)

1 h 30 m

Examination code
Code de l'examen
Código del examen

2	2	1	3	–	2	2	7	3
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Candidate session number
Numéro de session du candidat
Número de convocatoria del alumno

0	0							
---	---	--	--	--	--	--	--	--

QUESTION AND ANSWER BOOKLET – INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- Write your session number in the boxes above.
- Do not open this booklet until instructed to do so.
- This booklet contains all the paper 1 questions.
- Refer to the text booklet which accompanies this booklet.
- Answer all of the questions in the boxes provided. Each question is allocated [1 mark] unless otherwise stated.
- The maximum mark for this examination paper is [60 marks].

LIVRET DE QUESTIONS ET RÉPONSES – INSTRUCTIONS DESTINÉES AUX CANDIDATS

- Écrivez votre numéro de session dans la case ci-dessus.
- N'ouvrez pas ce livret avant d'y être autorisé(e).
- Ce livret contient toutes les questions de l'épreuve 1.
- Référez-vous au livret de textes qui accompagne ce livret.
- Répondez à toutes les questions dans les cases prévues à cet effet. Sauf indication contraire, chaque question vaut [1 point].
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est [60 points].

CUADERNO DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS – INSTRUCCIONES PARA LOS ALUMNOS

- Escriba su número de convocatoria en las casillas de arriba.
- No abra este cuaderno hasta que se lo autoricen.
- Este cuaderno contiene todas las preguntas de la prueba 1.
- Consulte el cuaderno de textos que acompaña a este cuaderno.
- Conteste todas las preguntas en las casillas provistas. Cada pregunta vale [1 punto] salvo que se indique lo contrario.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es [60 puntos].



0120

問題 A 「ご飯 DE 笑顔」プロジェクト

質問に日本語で答えなさい。

1. 「ご飯 DE 笑顔」プロジェクトには、だれが参加できますか。

.....

2. 参加する人は、何についてのアイデアを考えなければいけませんか。

.....

3. 大会のとき、プロジェクトの結果の他に、何を発表しますか。

.....



4 ~ 7には どの言葉が入りますか。□の下にある言葉から、正しいものを選んで、4 ~ 7の所に書きなさい。

M:T:C@rrot

このプロジェクトは [-例-] にある高校が行いました。地元の にんじんの [-4-] はとても長いことです。そのにんじんは とても [-5-] ですが、育てにくいので、最近作られていません。高校生たちは新しいレシピを考えて、色々な人に [-6-] もらいました。今後は万福寺鮮紅大長にんじんフェアを開く [-7-] もあります。

おいしい

計画

育てて

とくちょう
特徴

まずい

かながわ
神奈川県

生産

食べて

長さ

みやぎ
宮城県

[-例-] かながわ 神奈川県

4.

5.

6.

7.



A, B, C, D の中から正しいものを選びなさい。

8. 今年の決勝大会はどうして宮城県で行われましたか。
- A. 宮城県の高校生がおおぜい参加したからです。
 - B. 宮城県は料理がおいしいことで有名だからです。
 - C. 宮城県民はいつもにこにこしているからです。
 - D. 大震災で大きな被害を受けた宮城県をはげましたいからです。
9. 決勝大会は、去年まではどこで行われていましたか。
- A. 出場チームの高校を一つ選んで、そこで行われていました。
 - B. 毎年日本の首都東京で行われていました。
 - C. 農業高校が多い県で行われていました。
 - D. 日本各地をまわって、色々な所で行われていました。
10. この大会は参加する高校生たちに、どんな機会をあたえますか。
- A. 自分たちの食生活について考える機会
 - B. 高校を休んで、外国の農家を見に行く機会
 - C. おもしろい話を聞いて、笑う機会
 - D. 広く知られて、有名になる機会
11. 文全体を読むと、「地方を笑顔にする」とは、どんな意味でしょうか。
- A. 地元の高校生が毎日「小さな親切」をして、まわりの人を喜ばせること
 - B. 地方の人が東京で仕事を見つけて、うれしくなること
 - C. 高校生は元気なので、みんなの力を使って、お年寄りを手伝うこと
 - D. 地元の伝統食品を通して、その地方を活性化すること



問題 B 若者の失業率、日本でも高い

下は各段落のまとめです。どの段落のまとめですか。A ~ J で答えなさい。

例 第①段落

A. 国際問題のしょうかい

12. 第②段落

B. 失業問題のしょうかい

13. 第⑤段落

C. 二つの違う種類の仕事

14. 第⑥段落

D. 日本経済の最近の様子

15. 第⑦段落

E. 失業の定義と現在の失業率

F. 若い人の仕事に対する希望

G. 若い人からの質問

H. 若い人へのアドバイス

I. 若い人へ大学進学のおすすめ

J. 若い人の通勤時間に対する希望



16. 段落①と②を読んで、下の文の中から正しいものを 4 つ選びなさい。

[4 点]

- A. 日本や中国で若者がデモをしています。
- B. アメリカやヨーロッパで若者がデモをしています。
- C. 若者がデモをしているのは、今の政治や経済に問題があると思うからです。
- D. 学生や主婦は失業者として数えられることはありません。
しゅふ
- E. 日本では、全体に比べて若者の失業は多いです。
- F. 学生でも、仕事がなく、仕事を探していれば、失業者として数えられます。
- G. 日本では、全体に比べて若者の失業は少ないです。
- H. 若者がデモをしているのは、政治家に環境問題にもっとしっかり取り組んで もらいたいからです。
- I. 去年の 10 月、日本全体の失業率は、日本の若者の失業率の約半分でした。
- J. 日本の失業率は一年で倍近くに増えてしまいました。

例 B



A, B, C, Dの中から正しいものを選びなさい。

17. 若い人は どうして だれにでもできる仕事を すぐ やめてしまうのですか。

- A. 給料が悪いから
- B. そんな仕事なら、次の仕事が すぐに見つかるから
- C. 働く時間が長いから
- D. 作っている商品が売れなくなっているから

18. 最近の若者は、仕事に対してどんな態度を取っていますか。
たいど

- A. どんな仕事でもいいから、すすんで やる。
- B. 仕事をするより大学で勉強したほうがいい。
- C. 自分の会社を作りたい。
- D. 自分が働きたい会社でしか働きたくない。

19. 「自分の能力をみがく」とは、どんな意味ですか。（第⑦段落）

- A. 難しい試験をたくさん受ける。
- B. インタビューのとき、洋服や くつを きれいにする。
- C. 新しい知識や技術を身につける。
- D. 自分が持っている知識や技術を会社にアピールする。

20. 大橋先生が若い人に伝えたいことは何ですか。

- A. 仕事が見つかったら、なるべく やめるな。
- B. 仕事を見つけても、すぐ喜ぶな。
- C. 仕事が見つかるまで、がんばれ。
- D. 仕事が見つからなかったら、あきらめろ。



問題 C 歴史を CG で再現

最初の10行を読んで、下の意味の言葉を文中から探さない。

例 一番新しい

..... 最新の

21. 見かけ、様子

.....

22. 特別に くわしい知識を持っている人

.....

23. できあがった

.....

24. 客が乗り降りする所

.....



質問に日本語で答えなさい。

25. ^{あすか}明日香村の特別イベントの様子を楽しむためには、どんな用具が必要ですか。

.....

26. どんな乗り物でイベントの会場を回りますか。

.....

27. どうして^{なら あすか}奈良県明日香村が、このイベントの会場に選ばれたのですか。

.....

28. ^{そがのいるか}蘇我入鹿の暗殺は、どうして歴史上重要なできごとなのですか。

.....



下の言葉は、文中では、どんな意味で使われていますか。A ~ J で答えなさい。

例 立体的に (19 行目)

B

29. より身近に (20 行目)

30. 分かりにくい (20 行目)

31. 手に取るように (21 行目)

32. タイムスリップしたみたい (22 行目)

A. 自分と関係ないこととして

B. 3D

C. 昔にもどったようだ

D. 自分の世界と結びつけて

E. 時間を むだにしたようだ

F. 2D

G. 何回もやり直す

H. 生き生きと

I. 宇宙に行ったようだ

J. 理解できない



問題 D ひよこの^め眼

本文によると、下の文は正しいですか、正しくないですか。

「正しい」または「正しくない」の□に○をなさい。

その理由も、文中の言葉を使って、短く書きなさい。両方できて、1点です。

正しい 正しくない

例 ^{みきお} 幹生君も「私」も、帰る電車は同じです。

理由: ^{ちゅうおう} おれも中央線

33. ^{みきお} 幹生君の言葉に、「私」はびっくりしました。

理由:

34. ^{みきお} 幹生君にさそわれて、「私」は急いで帰る準備をしました。

理由:

35. ^{みきお} 幹生君と「私」の関係について、^{どうきゅうせい} 同級生は今まで色々話して
いました。

理由:



正しい 正しくない

36. 「私」は、最初、だまっただま、歩いていました。

理由:

37. 「私」は、前にも男の子と いっしょに帰ったことがあります。

理由:



A, B, C, Dの中から正しいものを選びなさい。

38. 「私」が^{みきお}幹生君に伝えたい自分の気持とは、何ですか。
- A. ^{みきお}幹生君が すごく かっこいいと思う。
- B. ^{みきお}幹生君が好きな女の子はクラスに おおぜい いる。
- C. ^{みきお}前からずっと幹生君のことが大好きだ。
- D. ^{みきお}皆は私が幹生君が好きだと言っているが、そうではない。
39. 皆は どうして うわさをしていたのですか。
- A. 「私」がいつも^{みきお}幹生君と話していたから。
- B. 「私」がいつも^{みきお}幹生君のことを見ていたから。
- C. ^{みきお}幹生君がいつも「私」のことを見ていたから。
- D. 「私」がいつも^{みきお}幹生君と帰っていたから。
40. 15行目の「ほほに ちが のぼる」とは、どんな意味ですか。
- A. 悲しくなった
- B. 笑いたくなくなった
- C. おこりたくなくなった
- D. はずかしくなった
41. 「私」は どうして「味方を えたような気分」になったのですか。(20行目)
- A. ^{みきお}幹生君が自分の気持を分かってくれていたので
- B. ^{みきお}幹生君が皆のうわさを心配するなど言ったので
- C. ^{みきお}幹生君が「きみが好き」という気持を伝えてくれたので
- D. ^{みきお}幹生君が 可愛い道をいっしょに歩いてくれたので
42. 「私」は^{みきお}幹生君について、どう思っていますか。
- A. 彼は私の気持を^{しんけん}真剣に受け取っていない。
- B. 彼は私の気持を ばかばかしいと思っている。
- C. 彼は私の気持を正しく理解している。
- D. 彼は私の気持を^{ごかい}誤解している。



質問に日本語で答えなさい。

43. 「私」の「心の中に すんでいる疑問」とは、何ですか。(23 行目)

.....

44. ^{みきお}幹生君は、^{たいど}どんな態度で「私」の話を聞いていましたか。

.....

45. ^{みきお}幹生君は、いつ東京に引っこしてきたのですか。

.....



問題 E みんなのライバル「東ロボットくん」

質問に日本語で答えなさい。

46. 東大は、日本で ^{ひょうか} どのように評価されていますか。

.....

47. 本文によると、人間の知能の ^{とくちょう} 特徴は何ですか。1つ書きなさい。

.....

48. 東ロボくんは、どうして皆のライバルに なるかもしれませんか。

.....

49. 東ロボくんは、だれが作っていますか。

.....



文の前半と後半を正しく つなげなさい。A ~ J で答えなさい。

例 東ロボくんは...

B

50. 東ロボくんは、物を覚えることは...

51. 東ロボくんは簡単に教科書を...

52. 東ロボくんは数学で、...

53. 東ロボくんは「だいたい」というような...

A. 時々計算を間違えてしまいます。

B. コンピューターです。

C. 暗記します。

D. 考えかたが できます。

E. 忘れてしまいます。

F. 研究所の学生です。

G. 考えかたが できません。

H. 下手です。

I. 速く正確せいかくに計算できます。

J. 上手です。



A, B, C, Dの中から正しいものを選びなさい。

54. 文①の「反対運動を起こした」と だいたい同じ意味のものは、どれですか。

- A. イギリスの歴史の話です
- B. 穀物法こくもつに対して
- C. 廃止はいしを要求した
- D. 人物や穀物法こくもつは何か知らなくても

55. 人間の知能について正しい説明は、どれですか。

- A. 知らない言葉があっても、意味が考えられる。
- B. 知らない言葉があっても、意味が完全に分かる。
- C. 知らない言葉があると、意味を間違えてしまう。
- D. 知らない言葉があると、意味が全然分からない。

56. ロボットが「だいたい」を理解することは、いつ重要に なってきますか。

- A. 難しい計算てじゆんをしているとき
- B. 人間が手順てじゆんの多い仕事をさせているとき
- C. 人間に何かを正 確せいかくに伝えようとしているとき
- D. 人間と いっしょに生活しようとしているとき

57. ロボットが「だいたい」を理解することは、どうして重要ですか。

- A. 人間は話すとき、色々なスピードで話すので
- B. 人間は話すとき、色々な方言せいかくを使うので
- C. 人間は話すとき、あまり正 確せいかくに話さないの
- D. 人間は話すとき、気持ちをこめて話すので



Please **do not** write on this page.

Answers written on this page
will not be marked.

Veillez **ne pas** écrire sur cette page.

Les réponses rédigées sur cette page
ne seront pas corrigées.

No escriba en esta página.

Las respuestas que se escriban en
esta página no serán corregidas.



Please **do not** write on this page.

Answers written on this page
will not be marked.

Veillez **ne pas** écrire sur cette page.

Les réponses rédigées sur cette page
ne seront pas corrigées.

No escriba en esta página.

Las respuestas que se escriban en
esta página no serán corregidas.



Please **do not** write on this page.

Answers written on this page
will not be marked.

Veillez **ne pas** écrire sur cette page.

Les réponses rédigées sur cette page
ne seront pas corrigées.

No escriba en esta página.

Las respuestas que se escriban en
esta página no serán corregidas.



2020